

Facultat de Ciències Jurídiques

Grau de Dret (2009)

Informe de seguiment

curs 2009-2010

Índex

1.1 Planificació de la titulació	2
1.2 Enllaç memòria.....	3
2.1 Accés	4
2.1.1 Característiques del procés d'accés	4
2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés	7
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament	10
2.2.1 Recursos humans i materials.....	10
2.2.1.1 Professorat	10
2.2.1.2 Ús dels recursos docents	13
2.2.2 Planificació i desenvolupament docent	16
2.2.2.1 Valoració del Pla d'Acció Tutorial	16
2.2.2.2 Guies docents, metodologies docents i mètodes d'avaluació.....	17
2.2.2.3 Satisfacció del procés d'admissió d'estudiants als graus	18
2.3 Resultats	19
2.3.1 Resultats acadèmics	19
2.3.2 Resultats personals	23
3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació	24
4.1 Propostes de millora	25
4.2 Propostes de modificació de la memòria	26
4.3 Seguiment recomanacions ANECA	27
ANNEXOS.....	28
Annex 1 Informe de valoració de la tutoria acadèmica de la Coordinadora del Pla d'Acció Tutorial 2009/2010.....	28
Annex 2 Anàlisi de la informació extreta de les guies docents.....	30
Annex 3 Informació pública i indicadors	32

1.1 Planificació de la titulació

Demandes de feina als estudiants

En Junta de Facultat de 3 de juny de 2009 va aprovar-se la proposta d'activitats avaluatives següent:

<<PROPOSTA D'ACTIVITATS A AVALUAR

Els mètodes d'avaluació de les assignatures en primera convocatòria s'han de definir de manera que cap acte d'avaluació, per sí sol, pugui determinar de manera exclusiva la qualificació final (art. 29.3 ND).

El **nombre d'activitats avaluatives** ha d'estar relacionat amb el nombre de crèdits ECTS de cada assignatura. En un sentit orientatiu, el centre proposa la següent distribució:

- per les assignatures de tres i quatre crèdits ECTS, s'han de preveure de dos a quatre activitats avaluatives, recomanant tres activitats avaluatives;
- per les assignatures de cinc i sis crèdits ECTS, s'han de preveure de tres a cinc activitats avaluatives, recomanant quatre activitats avaluatives;
- per les assignatures de set, vuit i nou crèdits ECTS, s'han de preveure de quatre a sis activitats avaluatives, recomanant cinc activitats avaluatives.>>

Realització de plans de treball:

Grau de Dret 2009/2010	TOTAL	Total fets	% Total fets 02.06.10
1r curs	12	6	50,0%
2n curs	10	1	10,0%
(1) Dades en base als espais de docència a Moodle			

Durant el curs 2009-2010 la URV va institucionalitzar la eina del "pla de treball" per a coordinar el volum de feina que el professorat demana als alumnes. Això va coincidir amb la implantació de primer i segon de grau al nostre centre que va significar un esforç considerable tant pel PAS com pel PDI, fet pel qual el grau de seguiment del "pla de treball" va ser molt reduït. Malgrat això, des del centre, per assolir una demanda de feina equilibrada als estudiants, es van fixar un criteris que marcaven el nombre d'activitat avaluatives màximes que podia establir un professor en funció del creditatge de l'assignatura. En definitiva, podem afirmar que l'instrument del "pla de treball" es troba en procés d'implantació i, per tant, s'hauria de mantenir la formació continuada per facilitar la incorporació de la totalitat del professorat en aquest instrument planificador. Dit això, vull deixar constància que es detecta una certa resistència de determinats professors a utilitzar aquesta eina.

1.2 Enllaç memòria

Durant el curs 2009-2010 no va estar exposada la memòria del grau a la web de la Facultat de Ciències Jurídiques

A la intranet de URV la memòria per a la sol·licitud del Grau de Dret pot consultar-se a:

http://wwwa.urv.cat/la_urv/piq/mapa_grau/suport_memoriestitols_09_10.htm

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Demanda en 1a opció			
Centre	Titulació	2009-10	
		Demanda 1a opció Centre	Demanda Total Centre
Facultat de Ciències Jurídiques		308	1.106
	GRAU DE DRET	130	427

Oferta-demanda-matrícula estudiants de nou ingrés						
Centre	Titulació	2009-10				
		Places Ofertades	Demanda 1a opció	Ratio Demanda 1a-Oferta	Demanda 1a-3a opció	Ingressos
Facultat de Ciències Jurídiques		330	308	0,93	647	587
	GRAU DE DRET	125	130	1,04	240	274

Estudiants de nou ingrés segons via d'accés			
Centre	Titulació	Tipus Modalitat Ingrés	2009-10
			Ingressos
Facultat de Ciències Jurídiques			333
	GRAU DE DRET		135
		Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats	102
		Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys	
		Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	
		Estrangers amb conveni de reciprocitat	1
		Alumnes amb discapacitat	
		Diplomats, Llicenciats i assimilats	2

	1r cicle d'una llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	1
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	13
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2
	Més grans de 25 anys	5

Nota mitjana d'accés		
Centre	Titulació	Nota Accés
		2009-10
Facultat de Ciències Jurídiques		5,74
	GRAU DE DRET	5,80

Estudiants de nou ingrés segons nota d'accés						
Centre	Titulació	2009-10				
		[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
		Facultat de Ciències Jurídiques	161	76	39	13
	GRAU DE DRET	55	42	16	7	1

Nombre d'estudiants matriculats			
Centre	Titulació	2009-10	
		DONA	HOME
		Facultat de Ciències Jurídiques	862
	GRAU DE DRET	158	116

El nombre d'alumnes que sol·liciten com a primera opció el Grau de Dret supera l'oferta de la facultat de Ciències Jurídiques.

Pel que fa a la via d'accés al Grau de Dret podem parlar d'una ràtio molt elevada, al voltant d'un 90%, procedent de les proves d'accés a la Universitat (PAAU).

La nota d'accés durant el curs analitzat és superior a 5, en concret 5,80, degut a que la demanda supera la oferta.

La gran majoria d'alumnes, en concret 97, que accedeixen al grau de Dret tenen una nota de tall entre 5,8 i 7.

2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Estudiants de nou ingrés segons nivell d'estudis de la mare		
Titulació	Estudis Mare	2009-10
		Ingressos
GRAU DE DRET		135
	Sense Definir	12
	Sense estudis	1
	Estudis primaris	34
	EGB o FP 1er grau	25
	Batxillerat o FP 2n grau	27
	Diplomat o Enginyer Tèc.	10
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	21
	Altres / NS / NC	5

Estudiants de nou ingrés segons nivell d'estudis del pare		
Titulació	Estudis Pare	2009-10
		Ingressos
GRAU DE DRET		135
	Sense Definir	12
	Sense estudis	2
	Estudis primaris	32
	EGB o FP 1er grau	26
	Batxillerat o FP 2n grau	26
	Diplomat o Enginyer Tèc.	12
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	18
	Altres / NS / NC	7

Estudiants de nou ingrés segons ocupació de la mare		
Titulació	Ocupació Mare	2009-10
		Ingressos
GRAU DE DRET		135
	Sense Definir	12
	Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	8
	Tècnic o professió associada a tit. univ.	13
	Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	2
	Treballador qualificat sect. industrial	2
	Treballador qualificat sect. construcció i mineria	1
	Treballador qualificat sect. serveis	42
	Treballador no qualificat	12
	Altres / NS / NC	39
	Persones que no han tingut un treball remunerat	4

Estudiants de nou ingrés segons ocupació del pare		
Titulació	Ocupació Pare	2009-10
		Ingressos
GRAU DE DRET		135
	Sense Definir	12
	Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	18
	Tècnic o professió associada a tit. univ.	8
	Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	7
	Treballador qualificat sect. industrial	25
	Treballador qualificat sect. construcció i mineria	5
	Treballador qualificat sect. serveis	29
	Treballador no qualificat	3
	Forces armades	
	Altres / NS / NC	28
	Persones que no han tingut un treball remunerat	

De l'anàlisi de les dades que tenim arribem a les següents conclusions: El nivell d'estudis realitzats pels dos progenitors dels nostres estudiants de grau és similar, per tant, en aquesta qüestió no hi ha diferències per raó de gènere. A més queda palès un equilibri pel que fa als estudis realitzats -estudis primaris, de FP2/Batxillerat, i estudis universitaris-. La diferència s'evidencia quan analitzem les dades dels llocs de treball que ocupen els respectius progenitors. De manera que en igualtat de nivell d'estudis, el gènere masculí assoleix superiors categories professionals, amb una diferència prou qualificada.

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Recursos humans i materials

2.2.1.1 Professorat

CENTRE	PLA D'ESTUDIS	CÀRREGA DOCENT			% docència impartida per prof. doctor
		DOCTOR	NO DOCTOR	TOTAL	
FCJ	Grau de Dret (2009)	152,65	100,82	253,47	60,2%
Total Càrrega Docent Professorat FCJ (graus i màsters)		519,43	321,02	840,46	61,8%
Total Càrrega Docent Professorat (graus i màsters)		3.912,56	2.147,31	6.059,87	64,6%

Càrrega docent per categoria																							
CENTRE	PLA D'ESTUDIS	PDI												PERSONAL INVESTIGADOR				BECARIS - PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓ				TOTAL CÀRREGA DOCENT	
			CU	TU	CEU	TEU	AGREG	LEC	COL	PCSE	ASS	AJUD	EMÈRIT	VISITANT	INVORDIN	INVPOSTD	PIRYC	PJDLC	BECGEN	BECMEC	BECURV		BPMEC
FCJ	Grau de Dret (2009)	33,27	23,60		46,08	17,53	14,29	26,08		49,87	25,72		14,03							3,00			253,47
Total Càrrega Docent Professora FCJ (graus i màsters)		84,21	96,90		116,30	76,43	54,19	82,46		230,86	53,38		19,53					6,75	1,25	18,19		840,46	
Total Càrrega Docent Professorat URV (graus i màsters)		560,21	1.388,57	43,80	604,44	309,73	460,10	193,31	236,85	1.727,08	112,56	34,18	90,46	80,67	29,90	19,93	18,00	25,93	20,75	95,80	6,00	6.058,27	

Tipologia de professorat segons categoria i titulació - 2009/2010																
CENTRE	PLA D'ESTUDIS	DOCTOR														TOTAL DOCTOR
		TEU	%	ASS	%	COL	%	PCSER	%	EMÈRI T	%	VISITA NT	%	AJUD	%	
FCJ	Grau de Dret (2009)	12,16	0,19	14,75	23%	19,17	30%							17,88	28%	63,96
Total Càrrega Docent Professorat FCJ (graus i màsters)		73,61	0,35	37,46	18%	55,07	27%							41,54	20%	207,70
Total Càrrega Docent Professorat URV (graus i màsters)		257,09	0,25	363,14	36%	142,92	14%	82,59	8%	31,18	3%	54,00	5%	77,82	8%	1.008,74
CENTRE	PLA D'ESTUDIS	NO DOCTOR														TOTAL NO DOCTOR
		TEU	%	ASS	%	COL	%	PCSER	%	EMÈRI T	%	VISITA NT	%	AJUD	%	
FCJ	Grau de Dret (2009)	33,92	35%	35,12	36%	6,91	7%					14,03	14%	7,84	8%	97,82
Total Càrrega Docent Professorat FCJ (graus i màsters)		42,69	14%	193,40	66%	27,38	9%					19,53	7%	11,84	4%	294,84
Total Càrrega Docent Professorat URV (graus i màsters)		347,35	17%	1.363,93	69%	50,38	3%	154,26	8%	3,00	0,15%	36,46	2%	34,74	2%	1.990,13

En el grau de dret es supera amb escreix l'exigència de tenir un 50% de professorat amb la categoria de doctor. De fet la xifra a la que s'arriba és la de un 60,2%.

De l'anàlisi de les enquestes d'opinió de l'alumnat sobre l'activitat docent del professorat arribem a les següents conclusions:

En primer lloc, la mitjana obtinguda a l'ensenyament del Grau de Dret és d'un 5,50 sobre 7, superant amb comoditat la mitjana de tota la URV que és d'un 5,22. De tots dels ítems de l'enquesta analitzats ens crida l'atenció la escassa puntuació obtinguda en relació a la coordinació dels diferents professors que imparteixen el temari d'una mateixa assignatura. Problema que suposem que s'anirà solucionant a mida que es generalitzi la utilització de la eina del "pla de treball".

2.2.1.2 Ús dels recursos docents

Informe sobre la gestió de l'aulari per a la docència dels ensenyaments de la Facultat de Ciències Jurídiques

BREU EXPLICACIÓ INTRODUCTÒRIA SOBRE EL CURS 2008-2009

Des del segon quadrimestre del curs 2008-2009 la gestió de l'aulari es fa des de l'Oficina Logística del campus Catalunya (OLC), -Unitat administrativa de nova creació per acord del Consell de Govern de la Universitat Rovira i Virgili de 21 de febrer de 2008-, i la distribució de l'aulari per al segon quadrimestre d'aquell curs es va fer des de l'OLC, per a la Facultat de Lletres i per a l'Escola Universitària d'Infermeria, els altres dos centres que junt amb la Facultat de Ciències Jurídiques formen part del campus Catalunya.

La Facultat de Ciències Jurídiques no es va veure afectada per aquesta nova estructura per a la distribució d'espais per a la docència per a tot el curs 2008-2009 perquè prèviament s'havia acordat amb el Vicerectorat d'Organització de la URV que el nostre centre, independentment de la posada en marxa del campus al gener del 2009, planificaria tot el curs amb l'aulari que disposaven fins llavors com a facultat, és a dir, vam comptar amb 24 aules:

2 amb una capacitat per a 182 estudiants

2 amb una capacitat per a 130 estudiants

6 amb una capacitat per a 117 estudiants

6 amb una capacitat per a 78 estudiants

7 amb una capacitat per a 52 estudiants

1 aula d'informàtica per a docència.

Aquests espais es van utilitzar en diverses franges horàries per tots els ensenyaments de la Facultat: Llicenciatura en Dret (dos grups: 1 de matí i un de tarda); Llicenciatura en Ciències del Treball (1 grup de tarda); diplomatura en Relacions Laborals (dos grups: 1 de matí i un de tarda); diplomatura en Treball Social (un sol grup amb horari de matí i tarda); Màster Universitari en Dret Ambiental (un sol grup de tarda) i Màster Universitari en Dret de l'Empresa i de la Contractació (un sol grup de tarda).

CURS 2009-2010

Aquest curs va ser quan es van posar en marxa els ensenyaments de grau en Dret, en Relacions Laborals i Ocupació i en Treball Social. A més es mantenen els plans d'estudis de la Llicenciatura en Dret, Llicenciatura en Ciències del Treball, diplomatura en Relacions Laborals, diplomatura en Treball Social, Màster Universitari en Dret Ambiental i Màster Universitari en Dret de l'Empresa i de la Contractació, tot seguint els calendaris d'extincions aprovats per la Junta de la Facultat de Ciències Jurídiques i pel Consell de Govern de la URV.

Per al curs 2009-2010 la gestió de l'aulari ja és plena competència de l'Oficina Logística

del campus Catalunya, per la qual cosa vam fer reunions prèvies des del mes de gener del 2009, a proposta de les 3 Oficines de Suport al Deganat dels tres centres implicats (FLL, EUI i FCJ), sobretot des de l'FCJ, per tal d'evitar el màxim d'improvisació.

Vam fer diverses reunions, al mes d'abril del 2009 les OSD de cada centre vam enviar una primera proposta general sobre la necessitat d'aulari per als nostres ensenyament.

Aquesta primera proposta va haver de ser revisada i reduïda perquè en posar en comú les tres propostes no hi havia aules suficients per als tres centres.

Es va presentar una segona proposta al mes de maig del 2009 amb la definició de nombre d'aules per curs i ensenyament, i des de l'OLC, prèvia consulta al Vicerectorat d'Organització no s'autoritza a fer una distribució d'aules fixes per a curs i ensenyament.

L'OLC va adjudicar l'aulari al primer quadrimestre per al curs primer i segon dels ensenyaments de grau en Relacions Laboral i Ocupació i grau en Treball Social i tercer curs de les diplomatures de Relacions Laborals i Treball Social sense gaire criteris de racionalització dels espais i el resultat va ser una distribució de l'aulari bastant caòtica amb la consegüent desorganització, pèrdua de temps i retard en l'inici de les classes ja que els estudiants pràcticament per a cada franja horària havien de canviar d'aula, i molt sovint de planta i de passadissos sobretot al primer quadrimestre. Per al segon quadrimestre l'adjudicació d'aules va ser una mica millor i no hi havia tants canvis d'aules. Per als ensenyament de Dret (llicenciatura i grau) el responsable de l'ensenyament va negociar amb l'OLC i la distribució va ser molt més racional amb aules fixes per a curs (1r i 2n de grau i 3r, 4r i 5è de llicenciatura).

Un cop adjudicats els espais per a la docència, durant el mes de novembre del 2009 van enviar el calendari d'exàmens per tal que s'adjudiquessin les aules per als exàmens de gener (primera convocatòria de les assignatures del primer quadrimestre) i de maig (primera convocatòria assignatures segon quadrimestre) un cop teníem la informació de la matrícula real per al curs 2009-2010. Durant el mes de febrer, després de tenir la primera convocatòria del primer quadrimestre tancada vam enviar el calendari d'exàmens de juny (segones convocatòries) amb el nombre d'alumnes suspesos per tal d'ajustar l'aulari i la seva adjudicació, amb l'aforament de les aules.

Un altre element que cal tenir en compte és l'augment de demanda per proves d'avaluació amb la metodologia d'avaluació continuada integrada en els nous plans d'estudis de graus, per tant, la gestió de l'aulari es multiplicada durant tot el curs i no solament quan es planifiquen els horaris i els calendaris d'exàmens.

Per al curs 2010-2011 després de la no gens positiva experiència de la distribució de l'aulari del curs anterior i tenint en compte les propostes dels tres centres i sobretot davant la insistència i proposta de la Facultat de Ciències Jurídiques que demanàvem des del mes de gener del 2009 l'adjudicació d'aulari fix per cursos i ensenyaments; des de l'OLC es va tenir en compte aquestes propostes i s'ha millorat substancialment la distribució dels espais per a la docència dels nostres ensenyaments.

No obstant aquesta millora resta pendent de millorar la distribució de l'aulari per a les proves d'avaluació ja que per un aprofitament més racional dels espais depenem de les dades reals de matrícula cosa que és impossible d'obtenir abans del mes de novembre de cada any, ja que el calendari de matrícula s'allarga durant tot el mes d'octubre.

En definitiva, el que és evident és que, amb aquesta nova organització a través de la oficina logística de campus, des del centre em perdut facultats de disposició de l'aulari

que existeix al campus i, per tant, em perdut agilitat i possibilitats de solucionar ràpidament les necessitats i els problemes que sorgeixen.

Pel que fa als recursos materials de suport a l'aprenentatge, em de dir que durant el curs 2009-2010 ja es trobaven equipades totes les aules amb canons fixos i amb ordinadors, qüestió que ha facilitat la utilització d'aquestes eines per part del professorat per donar suport a la seva docència.

2.2.2 Planificació i desenvolupament docent

2.2.2.1 Valoració del Pla d'Acció Tutorial

Durant el curs 2009-2010 el Pla d'acció Tutorial es va implantar al Grau d'acord amb la experiència que acumulem d'anys anteriors. De fet cada any s'han anat introduint millores per solucionar els problemes i mancances que la praxis ens posa en evidència. En concret, al curs objecte d'anàlisi els problemes detectats estan relacionats amb la manca d'assistència dels alumnes a les tutories i amb el dèficit de professors disposats a fer la tasca de tutors.

Veure Annex 1. Informe de valoració de la tutoria acadèmica de la Coordinadora del Pla d'Acció Tutorial 2009/2010

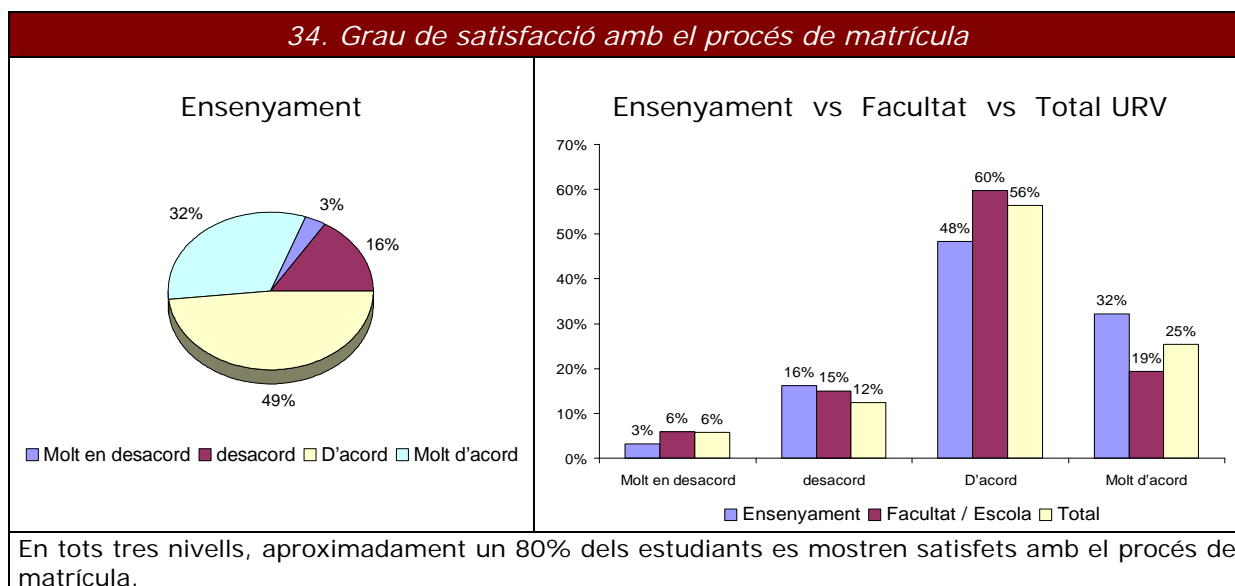
2.2.2.2 Guies docents, metodologies docents i mètodes d'avaluació

A primer de Grau es va assolir que el 90% de les Guies Docents estiguessin publicades. En general, podem parlar d'una gran varietat en la utilització de les metodologies. Totes les desplegades a la Guia Docent s'han utilitzat pels alumnes de primer. També podem considerar que es va implantar totalment la avaluació continua.

Veure annex 2: Anàlisi de la informació extreta de les Guies Docents

2.2.2.3 Satisfacció del procés d'admissió d'estudiants als graus

Segons les dades extretes de l'Informe 1Q-1R. La incorporació dels alumnes de primer a la universitat del curs 2009-2010, el grau de satisfacció amb el procés de matrícula dels estudiants de 1r del Grau de Dret és el següent:



Cal tenir en compte que la participació en aquest estudi fou del 22,96% dels estudiants del Grau de Dret matriculats a 1r curs.

A partir de les dades que disposem arribem a la conclusió que pràcticament el 80% de l'alumnat es mostra satisfet amb el procés de matrícula.

2.3 Resultats

2.3.1 Resultats acadèmics

Taxes de rendiment i d'èxit acadèmic			
Centre	Titulació	2009-10	
		Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit
	GRAU DE DRET	61,2%	81,4%

Taxa de rendiment acadèmic 1r curs		
Centre	Titulació	2009-10
		Taxa Rendiment
	GRAU DE DRET	63,8%

Abandonaments 1r curs 2009/2010									
Titulació	Estudiants nous			Abandonament 1r curs			% d'abandonament 1r curs		
	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL
GRAU DE DRET	78	57	135	15	10	25	19,23%	17,54%	18,38%

Rendiment acadèmic per assignatura 1r curs Grau de Dret 2009/2010												
Assignatura		Tipus Crèdit	Crèdits Assignatura	Matrícules Ordinàries			Taxa de Rendiment			Taxa d'Èxit		
				TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
15214009	CIÈNCIA POLÍTICA	TRONCAL	6,0	131	79	52	79,4%	78,5%	80,8%	90,4%	87,3%	95,5%
15214005	CONSTITUCIÓ I SISTEMA DE FONTS	TRONCAL	6,0	205	129	76	35,1%	31,0%	42,1%	66,7%	63,5%	71,1%
15214002	DRET ROMÀ	TRONCAL	6,0	144	88	56	69,4%	72,7%	64,3%	84,7%	88,9%	78,3%
15214010	ECONOMIA	TRONCAL	6,0	141	86	55	66,0%	70,9%	58,2%	80,2%	82,4%	76,2%
15214101	FONAMENTS DE DRET PÚBLIC DE CATALUNYA	OBLIGATÒRI A	6,0	251	147	104	27,9%	21,1%	37,5%	48,3%	37,8%	61,9%
15214001	HABILITATS DEL JURISTA	TRONCAL	6,0	149	86	63	84,6%	83,7%	85,7%	96,2%	97,3%	94,7%
15214003	HISTÒRIA DEL DRET	TRONCAL	6,0	172	106	66	70,9%	75,5%	63,6%	85,9%	87,0%	84,0%
15214006	INTRODUCCIÓ AL DRET PROCESSAL	TRONCAL	6,0	163	104	59	57,7%	57,7%	57,6%	80,3%	78,9%	82,9%
15214007	PART GENERAL DEL DRET CIVIL	TRONCAL	6,0	197	120	77	76,1%	80,8%	68,8%	88,8%	89,8%	86,9%
15214004	TEORIA DEL DRET	TRONCAL	6,0	152	92	60	74,3%	72,8%	76,7%	85,6%	83,8%	88,5%
TOTAL			60,0	1.705	1.037	668	64,1%	64,5%	63,5%	80,7%	79,7%	82,0%

A la memòria verificada de grau no es fa referència ni a la taxa de rendiment ni a la taxa d'èxit, només es fa menció a la taxa d'eficiència, abandonament i graduació. Detectem una grau desviació entre la taxa d'abandonament de la memòria i les dades d'abandonament que disposem de primer de grau. Això ens fa pensar, per una banda, que els criteris que es van tenir presents per calcular una i l'altre són diferents i també considerem que les dades recollides a la memòria difícilment poden ser reals -4,1%- i per aquest motiu l'objectiu que es senyala a la memòria - un 3%- és irreal i de difícil consecució.

Taxa d'èxit				
Centre	Titulació	2009-10		
		Crèdits Presentats Ordinaris	Crèdits Aprovats Ordinaris	Taxa d'Èxit
FCJ	GRAU DE DRET	12.810,0	10.424,0	81,4%

Partint de la base de que la taxa d'èxit és del 81,4% i, per tant, estem davant d'un bon indicador hem de deduir que tant el perfil dels alumnes com la càrrega de feina programada al grau és la correcta.

2.3.2 Resultats personals

De les dades que disposem de les assignatures de primer de grau podem dir que el 80% de l'alumnat que realitza les activitats avaluatives assoleix els objectius de formació i, per tant, les competències vinculades a cada una de les diferents assignatures. Això no vol dir que tots els alumnes que es matriculen segueixin el ritme i la dinàmica avaluativa marcada per cada assignatura. De fet és el 64% dels alumnes que es matriculen els que rendeixen en els termes indicats.

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

Per començar, en aquest informe no podem parlar d'una valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació, ja que només podem fer referència, d'acord amb els requeriments d'AQU, a la implantació de primer de grau durant el curs 2009/2010. En particular hem d'aclarir que en el nostre centre aquesta implantació durant el curs 2009/2010 s'ha fet no només en relació a primer de grau sinó que s'han implantat dos cursos del grau a l'hora (primer i segon). Això ha suposat un major esforç per part de tots els actors implicats. Un cop fet aquest aclariment, si que podem constatar que el desenvolupament de primer s'ha realitzat tenint cura de complir amb tots els compromisos de qualitat recollits a la memòria tant a l'hora de fer les guies docents com a l'hora de planificar des del centre tota la docència (activació assignatures, ràtio creditatge/activitats avaluatives, implantació avaluació continuada, pla d'acció tutorial, formació professorat en el pla de treball i en les guies docents, concreció dels resultats d'aprenentatge avaluable de cada una de les competències vinculades a cada assignatura, varies sessions públiques d'informació per a l'adaptació al grau i sessions individuals alumne per alumne, política de transparència publicant tota la informació d'interès pels alumnes de grau a la web de la facultat).

La valoració dels punts forts del Grau que fem un cop transcorregut el curs 2009/2010 és la següent:

- acompliment de la planificació docent d'acord amb la memòria de grau.
- la gran demanda que té el Grau que no pot ser coberta de manera complerta.
- la elevada taxa d'èxit dels alumnes, que és d'un 81.4%.

Per una altra banda, considerem que la taxa de rendiment del Grau, que és d'un 63.8%, posa de manifest que alguns alumnes han d'afrontar-se a una sèria d'exigències que no superen.

4.1 Propostes de millora

Les propostes de millora s'han de centrar bàsicament en assolir que augmenti el número de professors que realitzen el "pla de treball" per poder començar a coordinar el nombre de tasques avaluatives encarregades als alumnes a través d'aquest instrument. Es tracta d'assolir un repartiment de la càrrega de treball sostingut i equilibrat en el temps i coherent d'acord amb el creditatge de cada assignatura. Per una altra banda, degut a la manca d'adhesió per part de l'alumnat al Pla d'Acció Tutorial, s'han de trobar fórmules que serveixin per forçar la participació de l'alumne al PAT com, per exemple, vehicular algunes tutories dels alumnes a través de l'assignatura "Habilitats del Jurista".

4.2 Propostes de modificació de la memòria

S'han aprovat per Junta de Facultat de 24/03/2010 una sèrie de sol·licituds de modificacions de la memòria verificada del Grau i s'ha informat als serveis corresponents del rectorat sobre aquestes. En concret són les següents:

- L'assignatura optativa del Grau "Dret comunitari ambiental" canvia de denominació i passa a anomenar-se "Dret ambiental de la Unió Europea". La motivació de la proposta ve donada pel fet que l'entrada en vigor del Tractat de Lisboa, d'1 de desembre del 2009, ha suposat la modificació del Tractat de la Comunitat Europea i de la Unió Europea, establint dos nous Tractats, el Tractat de la Unió Europea i el Tractat de Funcionament de la Unió Europea, de manera que hi ha hagut un canvi en la naturalesa jurídica de la UE i un canvi en la terminologia emprada a la UE. D'acord amb aquests canvis, el terme "comunitari" ja no és correcte utilitzar-lo. D'aquí que sigui necessari el canvi terminològic de l'assignatura esmentada.

- L'assignatura de Dret Internacional Privat canvia de quadrimestre dins del mateix curs - quart -. Passa del primer quadrimestre de quart al segon quadrimestre del mateix curs. Aquest canvi ve motivat pel fet que per assimilar la complexa assignatura "Dret Internacional Privat" és millor haver interioritzat el major nombre d'assignatures que il·lustren sobre les relacions entre els operadors jurídics privats en l'àmbit del dret intern. Només a partir d'aquest coneixement es pot començar a plantejar l'aprenentatge de com s'articulen aquestes mateixes relacions en l'àmbit internacional.

- L'assignatura Sistema Tributari canvia de quadrimestre dins del mateix curs - quart-. Passa del segon quadrimestre de quart al primer quadrimestre de quart curs. Aquest canvi respon a la necessitat d'apropar l'assignatura "Sistema Tributari" a la de "Dret Financer", ja que per entendre la primera cal haver cursat la segona i al mateix temps no separar-les excessivament en el temps per no perjudicar l'aprenentatge de l'alumne. Així mateix, per interioritzar i assimilar tres optatives que s'ofereixen al grau cal haver cursat "Sistema Tributari". De manera que avançant el quadrimestre s'assoleix el primer objectiu i és facilitat i possibilitat la tria d'aquesta optativitat.

4.3 Seguiment recomanacions ANECA

A la memòria del grau de Dret no existeix cap recomanació d'ANECA.

Dra. Anna Pallarès Serrano

Responsable de l'Ensenyament de Dret

ANNEXOS

Annex 1 Informe de valoració de la tutoria acadèmica de la Coordinadora del Pla d'Acció Tutorial 2009/2010

INFORME DE VALORACIÓ DE LA TUTORIA ACADÈMICA

Data: 22 de juliol de 2010

Centre: Facultat de Ciències Jurídiques

1. Objectiu de l'Informe

- Avaluar el procés de tutoria acadèmica del curs 2009-1010 dels Graus de Dret, Relacions Laborals i Ocupació i Treball Social.
- Disposar d'evidències per a l'assegurament de la qualitat en relació al procés de seguiment i orientació dels estudiants.

2. Procés de seguiment i avaluació

- Reunió amb tutors a inici de curs, i a mitjans de curs de forma individualitzada entre la coordinadora del PAT i els tutors.
- Informe de l'espai de e-Tutories
- Coordinació i comunicació virtual entre la coordinadora del PAT, TSQD i tutors al llarg del curs.
- Ús de l'espai Moodle "Eines per als tutors"
- Junta de la Facultat de Ciències Jurídiques de 22 de juny de 2010

3. Participació a la tutoria acadèmica

*A l'annex del document trobareu la taula amb la que podeu presentar les dades.

4. Ús de l'espai de e-Tutories

4.1. Tutors/es

4.2. Estudiants

*A l'annex del document trobareu la taula amb la que podeu presentar les dades.

5. Satisfacció dels estudiants

6. Aportacions dels tutors/es

En les diferents reunions mantingudes amb els professors tutors han comunicat que el fet que les tutories siguin voluntàries implica que els alumnes no assisteixen a les mateixes.

7. Valoració

7.1. Compliment d'objectius

Els objectius s'han complert: s'han convocat les tutories, encara que els alumnes no han assistit amb assiduitat. Ara bé, en el supòsits en que els alumnes han assistit a les tutories han estat molt profitoses, s'ha valorat el seu seguiment acadèmic i s'han resolt els dubtes i els problemes que tenien els alumnes. Es considera que les accions realitzades han facilitat la integració de l'estudiant a la universitat.

7.2. Plantejament del procés de tutoria

La valoració pot realitzar-se en relació als diferents components del PAT:

- Difusió a estudiants: En general, la valoració del procés de difusió realitzat és positiva. Els propers cursos es potenciarà la difusió entre els alumnes, via les jornades d'acollida i la plataforma Moodle de comunicació. El curs 2009/2010 s'han realitzat jornades d'acollida en data 21/07/2009 i 03/09/2009 en els quals la coordinadora del PAT presentava als estudiants de nou accés les actuacions relacionades amb el PAT.
- Tutors: es posa de manifest la manca de tutors/es.
- Formació de tutors/es: els realitzaran reunions del coordinador del PAT amb els tutors.
- Freqüència i seqüència de la tutoria acadèmica: es mantindrà les mateixes tutories acadèmiques, considerant-se adequada la seqüència de la tutoria acadèmica.
- Continguts: es modificaran les dues primeres tutories
- Es valora positivament l'eina e-tutories, atès que incrementa la informació de què disposa l'estudiant i ajuda a registrar l'activitat tutorial realitzada.
- Criteris d'assignació alumnes-tutors: en funció dels tutors i del número d'alumnes matriculats.
- Degut a la poca assistència a les tutories, durant el curs 2010-2011, es modificaran les dues primeres tutories (setembre i desembre) dels alumnes de primer curs, per tal de vincular el PAT amb l'assignatura Habilitats de cada ensenyament (Dret, Relacions Laborals i Ocupació i Treball Social). De tal forma, que un treball que tenen que realitzar en dita assignatura serà tutoritzat pels tutors del PAT. Alhora que es donarà més difusió de les tutories via Moodle.
- Avaluació: es proposa la realització d'una enquesta de satisfacció dirigida als estudiants el proper curs acadèmic.

Annex 2 Anàlisi de la informació extreta de les guies docents

Situació de les guies docents:

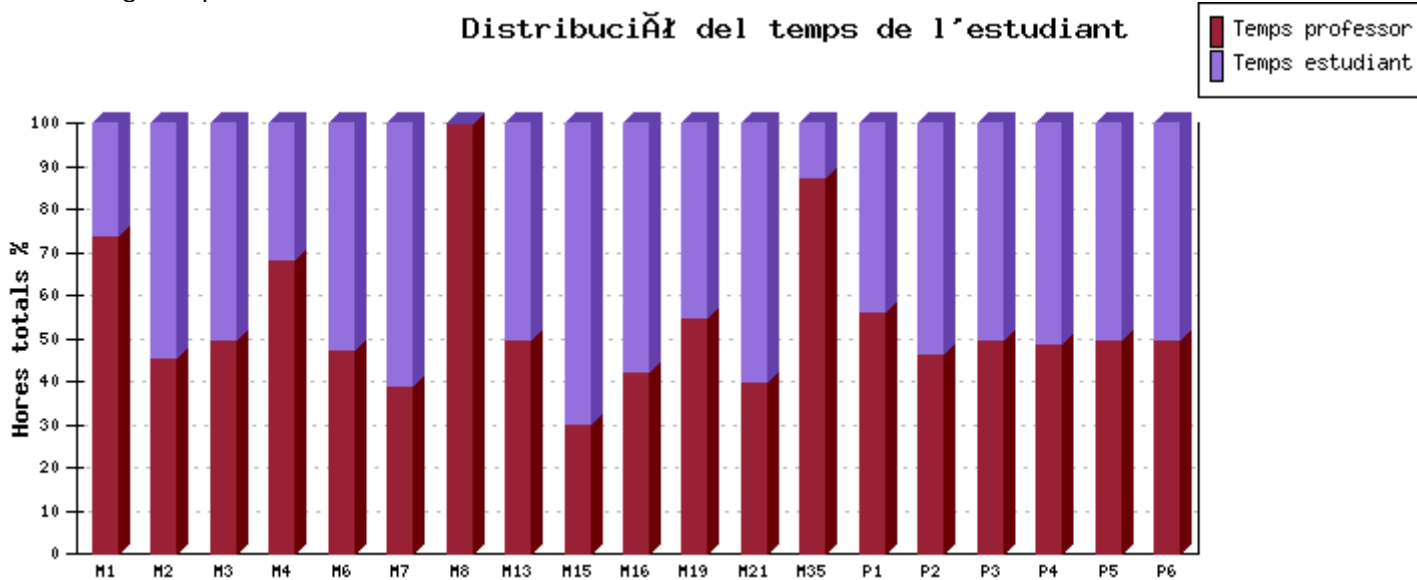
Aquesta taula presenta les dades del percentatge de Guies Docents Adaptades als paràmetres de l'EEES.

1er	%opt	%Total
90%		90%

Planificació

Presentem la planificació i la distribució del temps de dedicació de l'estudiant per metodologies i proves.

Distribució del temps de l'estudiant



Metodologies	nºmet.	Avaluació	Temps amb presència del professor A	A%	Factor de treball de l'estudiant B	Temps de treball autònom de l'estudiant C	C%	Hores totals (A+C) D
M1 Activitats Introductòries	10	0	17	73.9%	2	6	26.1%	23
M2 Sessió Magistral	9	0	315	45.8%	5	372.5	54.2%	687.5
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	1	1	2	50%	1	2	50%	4
M4 Seminaris	2	2	26	68.4%	2	12	31.6%	38
M6 Presentacions / exposicions	3	3	10	47.6%	1.5	11	52.4%	21
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	3	2	66	39.3%	3	102	60.7%	168
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1	0	10	100%	0	0	0%	10
M13 Mètode del cas (dret)	1	0	10	50%	0	10	50%	20
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1	0	14	30.4%	2	32	69.6%	46
M16 Treballs	2	2	32	42.1%	2	44	57.9%	76

M19 Resolució de problemes, exercicis	4	3	57	54.8%	1	47	45.2%	104
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	1	1	2	40%	0	3	60%	5
M35 Atenció personalitzada	10	0	34.5	87.3%	1	5	12.7%	39.5
Subtotal	48	14	595.5	47.9%		646.5	52.1%	1242
Proves	n°prov	Avaluació	Temps amb presència del professor	A%	Factor de treball de l'estudiant	Temps de treball autònom de l'estudiant	C%	Hores totals (A+C)
			A		B	C		D
P1 Proves de desenvolupament	4	4	9	56.3%	3	7	43.8%	16
P2 Proves objectives de preguntes curtes	3	3	7	46.7%	2.5	8	53.3%	15
P3 Proves objectives de tipus test	2	2	3	50%	1	3	50%	6
P4 Proves mixtes	5	5	20	48.8%	3	21	51.2%	41
P5 Proves pràctiques	4	4	13	50%	4	13	50%	26
P6 Proves orals	1	1	2	50%	0	2	50%	4
Subtotal	19	19	54	50%		54	50%	108
Total	67	33	649.5	48.1%		700.5	51.9%	1350

Competències avaluables 1r curs Grau de Dret:

GRAU EN DRET																									
Assignatura	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1r Curs-1r Semestre																									
Habilitats del Jurista																									
Dret Romà																									
Història del Dret																									
Teoria del dret																									
Constitució i Sistema de Fonts																									
1r Curs-2n Semestre																									
Introducció al Dret Processal																									
Part General del Dret Civil																									
Fonaments de Dret Públic de Catalunya																									
Ciència Política																									
Economia																									

Annex 3 Informació pública i indicadors

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau en Dret (2009/2010)			
DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ	Observacions
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	http://www.urv.cat/cae/graus/graudedret.html#_5	
	Perfil d'ingrés	http://www.urv.cat/cae/graus/graudedret.html#_3	
	Perfil d'egrés	http://www.urv.cat/cae/graus/graudedret.html#_7	
	Nombre de places ofertes	http://www.urv.cat/cae/graus/graudedret.html	
	Demanda global i en primera opció	http://www.fcj.urv.cat/images/pdf/fcj-%20info%20web.pdf	
	Via d'accés, opció i nota de tall	http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/CAE/notesdetall.pdf	
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/acces.html	
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html	
	Normativa de trasllats	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratiu/tramits_grau.html	
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html	
	Sessions d'acollida i tutorització	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&apartat=pat&any_academic=2010_11	
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	http://www.urv.cat/cae/graus/graudedret.html	
	Títol en superar els estudis de grau	http://www.urv.cat/cae/graus/graudedret.html	
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	http://www.urv.cat/cae/graus/graudedret.html	
	Estructura del pla d'estudis (1)	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/dret_grau.html	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	http://www.fcj.urv.cat/index.php?option=com_content&task=view&id=346&Itemid=135	
	Guia docent (2)	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=1521&any_academic=2010_11	
	Recursos d'aprenentatge:		
	Campus virtual	http://moodle.urv.cat/	

	Biblioteca	http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_catalunya/index.html	
	Assignatura/Fonts d'informació	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=1521&consulta=assignatures&any_academic=2010_11	
	Pla d'acció tutorial	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&apartat=part&any_academic=2010_11	
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=1521&consulta=assignatures&any_academic=2010_11	En cada assignatura consta el nom del professorat i el seu correu electrònic
	Informació de contacte	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=1521&consulta=assignatures&any_academic=2010_11	
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.fcj.urv.cat/images/pdf/fcj-%20info%20web.pdf	

1 Continguts: Matèries/assignatures: seqüenciació i crèdits ECTS; assignatures obligatòries/optatives; distribució de crèdits per curs; prerequisits/itineraris

2 La guia docent es pot articular per matèria/assignatura o per període/curs. Segons el grau de concreció, alguns continguts podrien estar disponibles només internament (accés restringit). Els continguts mínims d'informació pública podrien incloure calendari; horaris i aules; metodologia d'ensenyament i avaluació; professorat; dates d'examen.