

## PEDAGOGIA SOCIAL

Assignatura:	<b>Pedagogia Social</b>
Nombre crèdits:	<b>4'5 - [3(T) i 1'5(P)] - Optativa</b>
Departament:	<b>Pedagogia</b>
Àrea de coneix.:	<b>Teoria i Història de l'Educació</b>
Ensenyament:	<b>Treball Social</b>
Centre:	<b>Facultat de Ciències Jurídiques</b>
Professor:	<b>Jordi Solé Blanch</b>

**Definició continguts BOE:** *Áreas y Procesos de Intervención en la Pedagogía Social. Los agentes de la Pedagogía Social. Educación y modelos de aprendizaje social.*

### OBJECTIUS:

1. Identificar el concepte, els objectes i les funcions pròpies de la Pedagogia Social, així com les relacions que s'estableixen amb les Ciències de l'Educació.
2. Apreciar l'evolució històrica en la concepció de la Pedagogia Social i valorar la importància actual.
3. Descriure i analitzar els diversos àmbits d'intervenció de la Pedagogia Social.
4. Oferir als alumnes una orientació pragmàtica i directament relacionada amb les diferents realitats sòcioeducatives per tal que aquests trobin la seva utilitat en la posterior intervenció professional.

### CONTINGUTS:

#### **Bloc A - Temes Generals:**

1. La Societat del Benestar i els Programes de Pedagogia Social.
2. Orígens i evolució de la Pedagogia Social. La Pedagogia Social en la Postmodernitat.
3. L'Educació Social com activitat professional qualificada.
4. La Pedagogia Social com Educació Extra-escolar. Unitats i Projectes d'Educació Externa.
5. Pedagogia Social i Educació Cívica. Processos d'Integració. Comunitats autònomes, recursos públics i minories. Els nous ciutadans.

#### **Bloc B - Temes Específics:**

6. La inadaptació social.
7. Processos d'aprenentatge social individual. Modificació de conductes.
8. Processos d'integració social comunitària. El Multiculturalisme.
9. Pedagogia Social i grups d'edat i gènere. La promoció de la dona i la discriminació positiva. L'educació i promoció dels adults.
10. Programes de Pedagogia Social i Animació Sòciocultural. L'acció socialitzadora dels mitjans de comunicació. Campanyes de sensibilització social.

## METODOLOGIA

a) En la primera fase es dedicaran les tres hores lectives setmanals al desenvolupament dels temes fonamentals (continguts dels Bloc A, 15h).

b) El temes específics (15h) corresponents al segon bloc s'exposaran paral·lelament a la classe pràctica setmanal (15h). En aquesta, els alumnes hauran d'escollir un dels tòpics enumerats a continuació per realitzar un treball de grup de màxim tres persones que presentaran a l'aula.

1. Famílies desestructurades i problemàtica dels mals tractes.
2. Agressions entre escolars (*Bullings*).
3. Conflictes juvenils. Delinqüència juvenil. L'oci i les drogues.
4. Institucions de Justícia: centres d'acollida i residencials de joves i menors, centres de règim tancat. El subjecte institucionalitzat
5. Prostitució i proxenitisme.
6. Homosexualitat i bisexualitat.
7. Malalts crònics.
8. Problemàtica de la vellesa.
9. Multiculturalisme i immigració.
10. La desadaptació al cinema i a la T.V. Els *Reality Show*.

c) Els alumnes presentaran els temes escollits a partir d'una seqüència cinematogràfica d'un film que sigui representatiu del tòpic que es desenvolupa. A continuació, realitzaran l'exposició que haurà de contemplar l'explicació descriptiva de la problemàtica social estudiada i la proposta d'intervenció socioeducativa que promogui la reeducació o reintegració dels col·lectius afectats.

## TIPUS D'AVALUACIÓ:

a) Els alumnes hauran d'assistir a classe el 80% de les sessions. Al final del quadrimestre presentaran una memòria dels temes del programa desenvolupats, (20% de la nota).

b) Exposició en grup del treball pràctic a classe, (40% de la nota).

c) Cada alumne a nivell individual presentarà per escrit, adequadament il·lustrat i amb material adient, el desenvolupament d'un tòpic del tema triat per a l'exposició del seu grup a classe, (40% de la nota).

d) La no assistència a classe podrà ser substituïda per un examen final de dos llibres, un de caràcter general i un altre de caràcter específic, que hauran d'escollir-se de la bibliografia bàsica presentada en aquest programa o acordar-se amb el professor de l'assignatura d'acord als interessos particulars de l'alumne. A la vegada, es presentarà per escrit el treball pràctic corresponent al desenvolupament d'un tòpic escollit entre els deu temes que s'ofereixen.

## BIBLIOGRAFIA:

### a) Bibliografia General:

BRUNET ICART, I; VALERO IGLESIAS, L.F. (1997): Del Estado de derechos sociales al estado asistencial: sociedad y educación en las sociedades avanzadas. Edit. Llibreria Universitària. Barcelona.

BRUNET ICART, I.; VALERO IGLESIAS, L.F.; (1998): Epistemología y práctica de la investigación científico social. Edit. Llibreria universitària. Barcelona.

DURKHEIM, E. (1982): Las reglas del método sociológico. Orbis. Barcelona.

- FERNÁNDEZ, P. y MELERO, M.A.; (1995): La interacción social en contextos socioeducativos. Siglo XXI. Madrid.
- RIERA ROMANÍ, J. (1998): Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Nau Llibres. València.
- QUINTANA CABANAS, J. (1988): Pedagogía social. Edit. Dykinson. Madrid.
- “ “ (1994): Educación social. Antología de textos clásicos. Narcea. Madrid.
- NASSIF, R.; (1987): Pedagogía general. Cincel Kapelusz. Madrid.
- NATORP, P.; (1987): Curso de Pedagogía Social. Porrúa. México.
- PETRUS, R.; (1997): Pedagogía social. Ariel. Barcelona.
- ROUSSEAU, J.J.; (1990): Contrato social. Austral. Madrid.
- VV.AA.; (1995): Psicología social. MCGRAW-HILL/Interamericana de España. S.A. Madrid.

#### **b) Bibliografía Específica.**

- BUSCALLÀ, R., LARANGA, M. I MARCÓ,A.; (1999): Menors immigrants: sols o desemparats? Edit. Fundació Jaume Bofill. Barcelona.
- CASACUBERTA, J., MASSOT, M., PLANAS, P.V.; (1999): El paper de l'educador social en la nostra societat. Edit. Fundació Jaume Bofill. Barcelona.
- COMAS, M. i FUNES, J.; (2001): Educadores i educadors de carrer: de l'opció ideològica a l'opció tècnicometodològica. Edit. Fundació Jaume Bofill. Barcelona.
- COL·LECTIU; (1999): Les desigualtats socials a Catalunya. Edit. Fundació Jaume Bofill. Barcelona.
- ORTE, C. y MARCH, M. X.; (1996): Pedagogía de la inadaptación social. Nau Llibres. Madrid.

#### **c) Articles**

- BELTRAN MAURI, J.M. y FUENTES GOYANES, E.; (1995) *“Violencia y rebelión juveniles. Sobre la educación y la prevención”* en Revista Universitas Tarraconensis. Tarragona.
- SOLÉ BLANCH, J. i BELTRAN MAURI, J.M.; (2001): *“Els joves professionals i la llei del menor”* en Diari El Punt, 7/02/01 - pàg. 13
- SOLÉ BLANCH, J. i BELTRAN MAURI, J.M.; (2001): *“L'oci juvenil de les comarques tarragonines sota sospita”* en Diari El Punt, 8/07/01 - pàg. 13.
- SOLÉ BLANCH, J., i VALLVERDÚ LLAURADÓ, V.; (2001): *“El psicopedagog davant la neoviolència a l'ESO”* en COMUNICACIÓ EDUCATIVA, N° 14. Tarragona, abril del 2001, pp. 31-33.
- SOLÉ BLANCH, J.; (2001): *“La maratón de cinema freak de Tarragona”* en Diari El punt, 22/02/01 - pàg. 18.