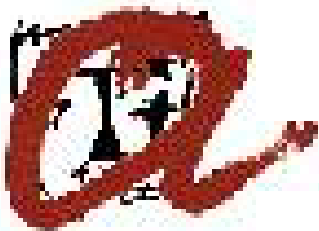


UTILIDADES DEL CUESTIONARIO MOODLE PARA LA EVALUACIÓN: UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN EN GRUPOS NUMEROSOS



Departament de Dret Privat, Processal i Financer
Facultat de Ciències Jurídiques
UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Dra. Milenka Vilca Pozo



Utilidades del cuestionario moodle para la evaluación: una experiencia en grupos numerosos

1. Uso del cuestionario moodle en la evaluación de la asignatura

- ❖ La experiencia docente se realizó en el curso académico 2013-2014 en la asignatura de Derecho Financiero (6 créditos) del Grado de Derecho de la FCJ.
- ❖ Su aplicación en la evaluación de la asignatura se realizó de manera complementaria: una parte del contenido teórico se evalúa con una prueba escrita y la parte práctica con una prueba práctica.
- ❖ El uso de este recurso se debió a la necesidad de dinamizar de manera efectiva la evaluación de grupos numerosos.

Utilidades del cuestionario moodle para la evaluación: una experiencia en grupos numerosos

2. Edición del cuestionario e introducción de las preguntas

❖ La creación y/o edición del cuestionario moodle es la parte que mayor atención y tiempo exige al profesor ya que es en este momento en que se establecen los parámetros generales del cuestionario y se insertan las preguntas en el aplicativo del cuestionario: “banco de preguntas”.



2. Edición del cuestionario e introducción de las preguntas

❖ Parámetros generales del cuestionario:

- 1. Introducción:** descripción de la resolución y criterios de calificación de la prueba.
- 2. Abrir el cuestionario:** es accesible a los estudiantes el día y la hora del examen.
- 3. Cerrar el cuestionario:** una vez enviado el cuestionario el estudiante no podrá responder nuevamente las preguntas.
- 4. Límite de tiempo:** el tiempo es de 1 hora dado que la prueba consta de 50 preguntas, y se debe responder correctamente como mínimo 30 preguntas para dar por aprobada la prueba.



Utilidades del cuestionario moodle para la evaluación: una experiencia en grupos numerosos

2. Edición del cuestionario e introducción de las preguntas

❖ Parámetros generales del cuestionario:







5. **Barajar preguntas:** esta acción consigue dificultar la copia entre los estudiantes, las preguntas que visualiza el estudiante en su cuestionario no sigue el mismo orden que el del compañero.
6. **Intentos permitidos:** un intento para responder el cuestionario.
7. **Contraseña:** para acceder al cuestionario moodle esta activada una contraseña que se da a conocer en el día y la hora señalada para el examen.
8. **Modo de grupo:** separados, los estudiantes del grupo de mañana sólo pueden ver el cuestionario de ese grupo, y lo propio sucede con los estudiantes del grupo de la tarde.

Utilidades del cuestionario moodle para la evaluación: una experiencia en grupos numerosos

2. Edición del cuestionario e introducción de las preguntas

- ❖ Parámetros generales del cuestionario:

Tabla 1. Preguntas del cuestionario moodle

Iconos	Descripción
	Opción múltiple
	Verdadero/Falso
	Respuesta corta
	Emparejando:
	Emparejando respuestas cortas aleatoriamente
	Descripción

3. Resultados obtenidos

Eficacia del uso del cuestionario moodle



valorar

A) Número de aprobados y suspendidos en la prueba.

B) Utilidades que aportó esta herramienta en la asignatura tanto para los estudiantes como para el profesor.

C) Apoyo en el sistema de evaluación continuada seguido en la asignatura.



Utilidades del cuestionario moodle para la evaluación: una experiencia en grupos numerosos

3. Resultados obtenidos

a) Número de estudiantes aprobados

Tabla 2. Número de estudiantes aprobados

Calificaciones				
Enseñanza	Curso	Aprobados	Suspendidos	No presentados
Derecho				
Grupo Mañana (1 Convocatoria)	2013-2014	93,6%	2,5%	3,7%
Grupo Tarde (1 Convocatoria)	2013-2014	92,6%	7,3%	---
Grupo Mañana (2 Convocatoria)	2013-2014	100%	---	---
Grupo Tarde (2 Convocatoria)	2013-2014	100%	---	---

Fuente: Elaboración propia según la información de las notas del cuestionario moodle.



Utilidades del cuestionario moodle para la evaluación: una experiencia en grupos numerosos

3. Resultados obtenidos

a) Número de estudiantes aprobados

Tabla 3. Intervalo de calificaciones (Grupo mañana)

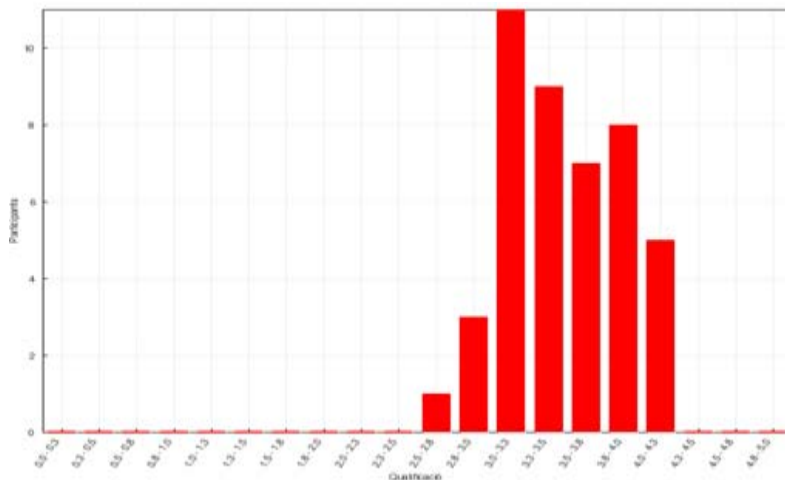
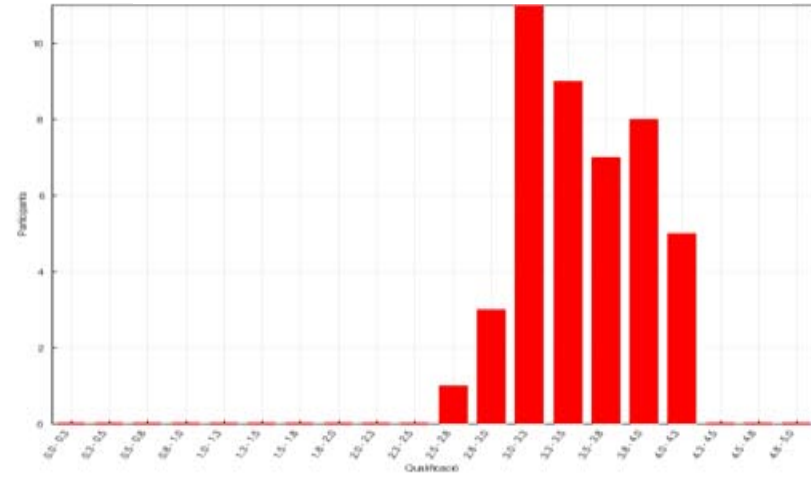


Tabla 4. Intervalo de calificaciones (Grupo tarde)



Fuente: Elaboración propia según la información disponible en el moodle.

3. Resultados obtenidos

b) Utilidades del uso de cuestionario moodle: para el estudiante

- 1) Práctica en el uso de un recurso virtual con fines educativos como profesionales.
- 2) Conocimiento inmediato de la nota obtenida en la prueba.
- 3) Revisión inmediata de los errores cometidos en la prueba del cuestionario.

Utilidades del cuestionario moodle para la evaluación: una experiencia en grupos numerosos

3. Resultados obtenidos

b) Utilidades del uso de cuestionario moodle: para el estudiante

Gráfica 2. Visualización del cuestionario moodle

Qüestionari	Prueba tipo test 1
Pregunta	Cualquier sanción que produzca un ingreso en las arcas del Estado se convierte
Completat el	dimarts, 26 novembre 2013, 15:43

Pregunta 47 Incorrecte Puntuació 0,0 sobre 0,1 F	<p>Cualquier sanción que produzca un ingreso en las arcas del Estado se convierte, desde el momento en que tal ingreso se produce, en un ingreso de derecho público, regulado por</p> <p>Trieu-ne una:</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="radio"/> a. normas de derecho público X<input type="radio"/> b. normas de derecho público y privado<input type="radio"/> c. normas de derecho financiero que disciplinan todos los ingresos públicos <p>La resposta correcta és: normas de derecho financiero que disciplinan todos los ingresos públicos</p> <p>Fes un comentari o torna a puntuar</p>
--	--

Historial de les respostes				
Pas	Hora	Acció	Estat	Puntuacions
1	26/11/2013 15:06	Iniciat	No s'ha respost encara	
2	26/11/2013 15:43	Desada: normas de derecho público	Resposta desada	
3	26/11/2013 15:43	Intent acabat	Incorrecte	0,0

3. Resultados obtenidos

b) Utilidades del uso de cuestionario moodle: para el profesor

- 1) Dinamización en la evaluación de grupo numerosos: el profesor consigue dinamizar la evaluación de grupos numerosos, cuidando el rigor académico. El cuestionario moodle permite diseñar pruebas diferenciadas para cada grupo según las exigencias y objetivos que se pretenda alcanzar.
- 2) Elevación de la motivación e interés de los estudiantes: el uso del cuestionario moodle en la evaluación constituye una técnica de motivación para el estudiante.
- 3) Guarda y disponibilidad de la información del cuestionario y las calificaciones en diferentes formatos.

3. Resultados obtenidos

c) Contribución de este recurso en la evaluación

La contribución del cuestionario moodle en la evaluación continuada de la asignatura corroboró a seguir una evaluación distribuida, realista y variada, de forma sostenible y objetiva.

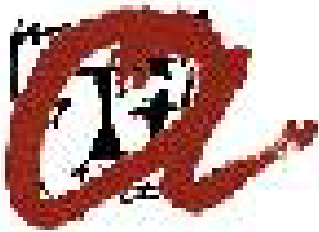
❖ Competencias marcadas

Con la prueba del cuestionario moodle se evalúa la adquisición de la competencia C3 Gestión de la información y el conocimiento: i) la capacidad del estudiante en la gestión de fondos de información y su comprensión personal con autonomía de criterio: y ii) la capacidad de asimilación y síntesis de la información obtenida para utilizarlos de manera correcta.

4. Reflexión final

1. El uso de cuestionario moodle como herramienta de evaluación en la asignatura ha mostrado ser un mecanismo válido para la agilización de la evaluación en grupos numerosos ya que ofrece la ventaja de la corrección automática.
2. Dependiendo del tipo de preguntas que se formulen en el cuestionario, el estudiante puede desarrollar diferentes habilidades cognitivas: analizar, clasificar, interpretar y sintetizar.
3. Queda pendiente conocer los resultados de esta herramienta en caso de que el cuestionario se resuelva fuera del aula de informática.

UTILIDADES DEL CUESTIONARIO MOODLE PARA LA EVALUACIÓN: UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN EN GRUPOS NUMEROSOS



Departament de Dret Privat, Processal i Financer
Facultat de Ciències Jurídiques
UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Dra. Milenka Vilca Pozo