



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
FACULTAT DE CIÈNCIES JURÍDIQUES

Ensenyament de Treball Social 2001

Curs 2004-2005

Treball Social i Discapacitats

(Codi: 15051204)

Curs: Optativa
Segon Quadrimestre

Assignatura Optativa
Crèdits Totals: 4.5
Crèdits Teòrics: 3
Crèdits Pràctics: 1.5

Departament/s: Antropologia, Filosofia i Treball Social

Professors/s: Maite Ariste Castaño

Presentació:

JUSTIFICACIÓ:

Aquesta assignatura anirà encaminada a analitzar la realitat educativa, social i comunitària de les persones amb discapacitat, amb la finalitat d'aportar material d'utilitat per a millorar les pràctiques professionals d'avaluació i intervenció a totes les etapes de la vida de les persones amb necessitats especials.

La formació de professionals que treballen o poden treballar amb persones amb discapacitat és una de les tasques prioritàries per aconseguir una millora de la qualitat de l'atenció prestada en els serveis educatius, socials i comunitaris que atenen a aquesta població.

Aquest programa ha estat realitzat a partir de l'experiència professional de la professora en l'àmbit de l'atenció a persones amb discapacitat i la formació continuada que ha realitzat. Ha estat imprescindible la consulta del fons bibliogràfic i documental que sobre aquesta temàtica existeix.

OBJECTIUS:

- Introduir l'alumne en l'evolució del concepte de la discapacitat i l'atenció generada en cadascun dels moments històrics.

- Aportar a l'alumne els coneixements necessaris del marc legal relatiu a les persones amb discapacitat i facilitar els recursos necessaris per tal que el mantinguin actualitzat

- Mostrar a l'alumne els diversos abordatges teòrics i pràctics que el Treballador/a Social té en el camp de la discapacitat.

- Proporcionar a l'alumne una visió global i pràctica de la intervenció del Treballador/a Social com a membre d'un equip interdisciplinari en el camp de la discapacitat.

Temari:

1.- Concepcions sobre discapacitat.

- 1.1. La diferència. El fet diferencial.
- 1.2. La pluralitat Terminològica.
- 1.3. Diferents cultures professionals.
- 1.4. Evolució històrica.

2.- Actituds socials i professionals vers les persones amb discapacitat: Estratègies d'avaluació i intervenció.

- 2.1. Concepte d'actitud. Components i formació de les actituds.
- 2.2. Avaluació de les actituds.

□2.3. Estratègies d'intervenció.

3.- Delimitació del Marc Legal

4.- Classificació Internacional de Deficiència, Discapacitat i Minusvalidesa.

□4.1. Objectius de la classificació.

□4.2. Definicions i continguts.

□4.3. Utilitat i limitacions de la classificació.

5.- Les Diferents Discapacitats.

□5.1. Tipus de Discapacitats.

□5.2 Etiologia de les diferents Discapacitats.

6.- Serveis Socials i Discapacitats.

□6.1. Avaluació de programes i Serveis en persones amb discapacitat

□6.2. Programes d'acció social, Serveis socials i altres recursos.

7.- Treball Interdisciplinari en persones amb discapacitat.

□7.1. Concepte, àmbit d'aplicació i etapes en el desenvolupament de la interdisciplinarietat.

□7.2. Dificultats possibles en l'abordatge interdisciplinari de la discapacitat.

□7.3. Facilitadors del treball interdisciplinari.

□7.4. El treball en equip.

Forma d'avaluació:

L'avaluació final consistirà en un exercici escrit dels continguts exposats a classe a través d'una prova objectiva. (100% de la nota)

Bibliografia:

- Aguado, A. L. (1.993). Historia de las deficiencias. Valencia: Alfaplús.

- Alvarez, Víctor B. y García, Carmen (1997) Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Un programa de transición a la vida adulta. Madrid: EOS

- Blaque, R. R; Monton J.S. i Allen R.L. (1990) El Trabajo en equipo: ¿ Qué es y como se hace? Bilbao: Deusto

- Barroso, E (coord) (1.991) Respuesta educativa ante la diversidad. Actas del Congreso Iberoamericano de AEDES, Salamanca: Amarú.

- Boletín del Real Patronato (agosto 1.992) Nota de situación y propuesta relativas a la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (versión provisional) Boletín del Real Patronato, 22pp. 129-135.

- Brown, L. (1.989). Criterios de funcionalidad Barcelona: Fundación Catalana de Síndrome de Down.

- Gallardo, Ma. Victoria y Salvador, Ma. Luisa (1994) Deficiencia motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Instituto IDES e Instituto Nacional de Servicios Sociales (1.988), Las personas con minusvalía en España. Necesidades y demandas. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Molina García, Santiago (1994) Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Palmade, G. (1.979) Interdisciplinariedad e ideologías. Madrid: Narcea.
- Puig de la Bellacasa, R. (1.990) Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre la discapacidad. Discapacidad e información Madrid, Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía (63-96).
- Rolland, J.S. (2000) Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa
- Sinason, Valerie (1998) Comprendiendo a tu hijo discapacitado. Barcelona. Paidós.
- Sorrentino A.M. (1990) Handicap y rehabilitación Barcelona: Paidos
- Torres, Santiago y Rodríguez J.M. (1995) Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Varios autores (1994) Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Verdugo, M.A. i Arias, B. (1.991) Evaluación y Modificación de las actitudes hacia los minusválidos. Revista de psicología General y aplicada. núm. 44 pp 95-102
- Verdugo, M.A. (dir) (1.995) Personas con discapacidas. Madrid: sigloXXI
- Verdugo, M.A. (dir) (1998) Retraso Mental. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Piramide.
- Verdung, Evert (1997): Evaluación de políticas Públicas y Programas. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Es facilitaran adreces web de consulta

Observacions:

METODOLOGIA D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

- La metodologia de l'assignatura consistirà en exposicions teòriques de temes concrets per part de la professora, comentaris, discussions en petits i grans grups sobre material prèviament treballat per l'alumne, exposicions de casos pràctics, correcció i interpretació de casos i tècniques explicades.
- S'aproximarà a l'alumne a la realitat de les persones amb discapacitat mitjançant la presència a les classes d'experts o persones amb discapacitat que exposin la seva experiència professional o vivencial que reforcin els continguts exposats per la professora.