

Ensenyament de Treball Social
Curs acadèmic: 2002-2003

PROGRAMA DE SOCIOLOGIA

Assignatura troncal (7,5 crèdits). Primer curs
Primer quadrimestre
Professor: David Garcia

Bloc I: Desigualtat, estructura social i societat avançada.

- I.0 Introducció a la Sociologia.
- I.1 Concepte d'Estructura social.
- I.2 Estructura social i Desigualtat. Igualtat versus desigualtat.
- I.3 Les societats avançades: descripció i anàlisi.
- I.4 Les societats avançades: el paísos membres de l'OCDE.

Bloc II: Classe, desigualtat i conflicte.

- II.1 L'estratificació social i l'estratificació per classes socials.
- II.2 Les teories per explicar les societats avançades i les seves formes de desigualtat.
- II.3 Eixos de desigualtat: gènere, edat, ètnia.
- II.4 Globalització: dualització, marginació i pobresa.
- II.5 La mobilitat social contemporània.

Bloc III: Canvi social en les societats avançades.

- III.1 Teories sociològiques sobre el canvi social. Les aportacions de la sociologia històrica.
- III.2 Canvi evolutiu: el procés de modernització capitalista i la formació de les actuals societats avançades.
- III.3 Canvi espasmòdic-cojuntural: revolucions i contrarevolucions polítiques.
- III.4 Canvi espasmòdic-estructural: revolucions socials.

Conclusions: Línies de canvi en l'anàlisi de l'estructura social.

1. Nous elements per a l'anàlisi: classe, ocupacions i titulacions, ciutadania, estils de vida i consum.
2. Estructuració social i vida quotidiana.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arrighi, G.; Hopkins, T.; Wallerstein, I. (1999): *Movimientos antisistémicos*, Madrid, Akal.
- Boudon, R. (1972): *¿Para qué sirve la noción de "estructura"? Ensayo sobre la significación de la noción de estructura en las ciencias humanas*, Madrid, Aguilar.
- Castells, M. (1997): *La era de la información*, Madrid, Alianza Editorial.
- Crompton, R. (1994): *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*, Madrid, Tecnos.
- De Francisco, A. (1997): *Sociología y cambio social*, Barcelona, Ariel.

- Feito, R. (1995): *Estructura social contemporánea*, Madrid, Siglo XXI.
- Giddens, A. (1995): *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Goldthorpe, J. (de.) (1991): *Orden y conflicto en el capitalismo contemporáneo*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Ibarra, P.; Tejerina, B. (1991): *Los movimiento sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*, Madrid, Trotta.
- Kerbo, H.R. (1998): *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*, Madrid, McGraw-Hill.
- Miguélez, F. et al. (1997): *Desigualtat i canvi. L'estructura social contemporània*, Barcelona, Proa-UAB.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

- Carabaña, J.; De Francisco, A. (comps.) (1994): *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, Madrid, Pablo Iglesias.
- Dahrendorf, R. (1990): *El conflicto social moderno*, Madrid, Mondadori.
- Moore, J.R. (1982): *Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia*, Barcelona, Península.
- Theda Skocpol (1986): *Los Estados y las revoluciones*, Mèxic, Gondo de Cultura Económica.
- Tarrow, S. (1997): *El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*, Madrid, Alianza.
- Tilly, Ch. (1991): *Grandes estructuras, procesos amplios, comapraciones enormes*, Madrid, Alianza Editorial.
- Tilly, Ch. (1992): *Coerción, capital y los Estados Europeos 990-1990*, Madrid, Alianza Editorial.
- Wright, E.O. (1995): “El análisis de clase de la pobreza”, en AA.VV. *Desigualdad y clases sociales*, Madrid, Fundación Argentaria-Visor.

CRITERIS D'AVÀLUACIÓ

(indica els diferents criteris a seguir per avaluar els coneixements del alumnes, tant teòrics com pràctics)

L'avaluació final consta de tres parts, la primera equival a un 70% de la nota i és un exàmen final en al convocatòria de febrer. La segona, un 30%, és la realització d'un treball en equip sobre un tema triat pel grup d'alumnes amb el vist-i-plau del professor. A part, hi ha la possibilitat de millorar la nota (fins un 10% de la nota) amb la realització d'un treball opcional sobre un llibre de la bibliografia indicada pel professor. Els materials per a l'examen són els apunts de les sessions de classe i el conjunt de les lectures obligatòries especificades pel professor.

METODOLOGIA DOCENT

(indica la metodologia que se seguirà per impartir la docència, tant teòrica com pràctica, ficant especial èmfasi en la interacció amb els alumnes)

Quant a la part teòrica, classes magistrals fent servir mitjans tècnics com ara transparències i vídeos, fomentant la participació de l'alumnat, particularment al final de l'exposició cercant la implicació de l'alumnat avaluant el seguiment i comprensió que l'alumnat a assolit sobre el tema tractat. Quant a la part pràctica, prèvia presentació o exposició del professor, els alumnes hauran d'exposar críticament els textos de lectura acordats. Es pretén un equilibri entre la participació de l'alumnat i fomentar el diàleg entre aquests a fi d'introduir la temàtica acadèmica en el seu discurs tant dins com fora de l'aula. Amb aquesta finalitat es fomentarà el treball en grup.

TEMPORALITZACIÓ DEL PROGRAMA

(indicar la distribució temporal, en funció del calendari acadèmic, de les diferents classes teòriques i pràctiques en què s'explicarà el programa; per dies o per setmanes si és possible)

Per a cadascun dels temes de que consta el programa es preveu una durada d'una setmana (tres hores de teoria i una hora de pràctica) excepte els dos últims temes que es presentaran al llarg d'una setmana ja que el temari consta de 15 temes i estan previstes 14 setmanes de docència.

MATERIALS UTILITZATS

(indicar detalladament el tipus de material, per temes, que s'utilitzarà per impartir la docència, tant teòrica com a pràctica: publicacions, transparències, lectures, exercicis i casos, vídeos, etc.)

Indicats a la bibliografia.

MAPA SEMÀNTIC DE L'ASSIGNATURA

(indicar el mapa semàntic —relacions entre assignatures de l'ensenyament amb aquesta)

Hi ha correspondència amb Sociologia de la Joventut.

OBJECTIUS DE RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES

(indicar la càrrega d'estudi —temps de dedicació, esforç de feines a desenvolupar, etc.— per part dels alumnes per seguir adequadament aquesta assignatura, així com els resultats que es preveu s'assoliran en relació al seu rendiment acadèmic)

L'assistència presencial són 60 hores totals de docència (14 pràctiques i 46 teòriques). Per realitzar un seguiment òptim de l'assignatura la dedicació de l'alumne s'han d'afegir 60 hores de treball individual. La dedicació més la motivació i actituds i aptituds de professors i alumnes, així com una atenció personalitzada garantirà l'èxit en termes acadèmics.

ATENCIÓ PERSONAL I RECOLZAMENT ALS ALUMNES

(indicar les actuacions a desenvolupar per atendre correctament les necessitats formatives dels alumnes i recolzar el seu aprenentatge)

Canal de comunicació: atenció presencial al departx 50, Facultat de Ciències Jurídiques.

Atenció telefònica: 977558350

Horaris d'atenció a l'alumnat: els dies de docència de l'assignatura (pel matí) durant tot el curs acadèmic llevat de les hores de docència i hores de gestió.

Altres: reunions obligatòries amb grups d'alumnes al llarg del curs en l'horari de tutories.

Dins els límits professionals es pretén millorar la satisfacció de l'alumnat.

REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DE CONTINGUTS

(indicar les accions a desenvolupar per fer un revisió anual del procés planificador de l'assignatura i del sistema d'ensenyança-aprenentatge de la mateixa; així com les accions per actualitzar i ficar al dia els seus continguts i el reciclatge de coneixements necessaris per part dels professors)

L'avaluació i revisió es fa sempre anualment, tant del continguts de l'assignatura com de la bibliografia. De fet, per mitjà de la revisió constant de la bibliografia i de la publicació dels propis membres de l'àrea s'efectua un ajustada revisió. Així mateix, es té en compte l'avaluació de la idoneïtat del programa i dels resultats obtinguts per l'alumnat.