

PROGRAMA DE L'ASSIGNATURA

Bloc I: Desigualtat, estructura social i societat avançada

- I.1 Concepte d'Estructura social**
- I.2 Estructura social i Desigualtat. Igualtat versus desigualtat**
- I.3 Les societats avançades: descripció i anàlisi**
- I.4 Les societats avançades: els països membres de l'OCDE**

Bloc II: Classe, desigualtat i conflicte

- II.1 L'estratificació social i l'estratificació per classes socials**
- II.2 Les teories per explicar les societats avançades i les seves formes de desigualtat**
- II.3 Eixos de desigualtat: gènere, edat, ètnia**
- II.4 Globalització: dualització, marginació i pobresa**
- II.5 La mobilitat social contemporània**

Bloc III: Canvi social en les societats avançades

- III.1 Teories sociològiques sobre el canvi social. Les aportacions de la sociologia històrica**
- III.2 Canvi evolutiu: el procés de modernització capitalista i la formació de les actuals societats avançades.**
- III.3 Canvi espasmòdic-cojuntural: revolucions i contrarevolucions polítiques**
- III.4 Canvi espasmòdic-estructural: revolucions socials.**

Conclusions: Línies de canvi en l'anàlisi de l'estructura social

- 1. Nous elements per a l'anàlisi: classe, ocupacions i titulacions, ciutadania, estils de vida i consum**
- 2. Estructuració social i vida quotidiana.**

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- . Arrighi, G.; Hopkins, T.; Wallerstein, I. (1999): Movimientos antisistémicos, Madrid, Akal.
- . Boudon, R. (1972): ¿Para qué sirve la noción de "estructura": ensayo sobre la significación de la noción de estructura en las ciencias humanas, Madrid, Aguilar.
- . Castells, M. (1997): La era de la información, Madrid, Alianza Editorial.
- . Crompton, R. (1994): Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales, Madrid, Tecnos.
- . De Francisco, A. (1997): Sociología y cambio social, Barcelona, Ariel.
- . Feito, R. (1995): Estructura social contemporánea, Madrid, Siglo XXI.
- . Giddens, A. (1995): La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires, Amorrortu.
- . Goldthorpe, J. (ed.) (1991): Orden y conflicto en el capitalismo contemporáneo, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- . Ibarra, P.; Tejerina, B. (1991): Los movimientos sociales: transformaciones políticas y cambio cultural, Madrid, Trotta.
- . Kerbo, H.R. (1998): Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada, Madrid, McGraw-Hill.
- . Miguélez, F. et al. (1997): Desigualtat i canvi: l'estructura social contemporània, Barcelona, PROA-UAB.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

- . Carabaña, J.; De Francisco, A. (comps.) (1994): Teorías contemporáneas de las clases sociales, Madrid, Pablo Iglesias.
- . Dahrendorf R. (1990): El conflicto social moderno, Madrid, Mondadori.
- . Moore, J.R. (1982): Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia, Barcelona, Península.

- . Theda Skocpol (1986): Los Estados y las revoluciones, Méxic, Fondo de Cultura Económica.
- . Tarrow, S. (1997): El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política, Madrid, Alianza.
- . Tilly, Ch. (1991): Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes, Madrid, Alianza Editorial.
- . Tilly, Ch. (1992): Coerción, capital y los Estados Europeos 990-1990, Madrid, Alianza Editorial.
- . Wright, E.O. (1995): “El análisis de clase de la pobreza”, en AA.VV. Desigualdad y clases sociales, Madrid, Fundación Argantaria-Visor.

CRITERIS D’AVALUACIÓ

L’avaluació final consta de tres parts, la primera equival a un 50% de la nota i és un examen final en la convocatòria de febrer. La segona, un 40%, és la realització d’un treball en equip sobre un tema triat pel grup d’alumnes amb el vist-i-plau del professor; la tercera és l’elaboració d’una recensió d’un dels llibres de la bibliografia amb l’acord previ del professor, aquesta part valdrà el 10%. Els materials per a l’examen són els apunts de les sessions de classe i el conjunt de les lectures obligatòries especificades pel professor.

METODOLOGIA DOCENT

Quant a la part teòrica, classes magistrals fent servir mitjans tècnics com ara transparències i vídeos, fomentant la participació de l’alumnat, particularment al final de l’exposició cercant la implicació de l’alumnat avaluant el seguiment i comprensió de l’alumnat assolit sobre el tema tractat. Quant a la part pràctica, prèvia presentació o exposició del professor, els alumnes hauran d’exposar críticament els textos de lectura acordats. Es pretén un equilibri entre la participació de l’alumnat i fomentar el diàleg entre aquests a fi d’introduir la temàtica acadèmica en el seu discurs tant dins com fora de l’aula. Amb aquesta finalitat es fomentarà el treball en grup.