



Treball Social Família i Infància

Assignatura: Optativa

1r Quadrimestre

Cr_dits: 6

Professors: Jordi Navarro Lliberato/Montse Toledo Mariné

OBJECTIU DE L'ASSIGNATURA

L'assignatura de Treball Social en família i infància podria abordar-se des de diferents perspectives. Com a futurs treballadors socials, però, majoritàriament treballarem amb famílies i infants en situació de risc social.

Així, doncs, centrarem l'assignatura en fer anàlisis de necessitats i situacions familiars en què els infants estan passant dificultats, dels programes i recursos que van dirigits a la prevenció i intervenció en aquest àmbit, així com de la política social que emmarca els serveis adreçats a la infància.

També caldrà tenir un coneixement de la legislació vigent per què en gran mesura determinarà la nostra actuació.

En definitiva l'assignatura pretén ser a més d'un espai que permeti adquirir coneixements en aquesta matèria, un espai de reflexió i debat del paper del treballador social i la tasca que avui en dia es porta a terme amb els infants i les seves famílies.

METODOLOGIA

L'assignatura és quadrimestral (octubre-gener) amb un total de sis crèdits.

Els continguts de l'assignatura es desenvoluparan mitjançant explicacions teòriques dels professors que seran completades amb el treball personal de l'alumne amb diferents activitats que poden ajudar a aprofundir sobre la matèria que es va tractant a cada moment.

Les propostes de treball de l'alumne poden centrar-se en diverses activitats:

- 1.- Supòsits pràctics en els quals cal posar en pràctica els coneixements adquirits en l'apartat teòric.
- 2.- Lectura d'algun article o llibre per a la seva posterior anàlisi.
- 3.- Possibilitat de veure algun vídeo que faci referència directa a temes tractats a classe.

BLOCS TEMÀTICS

Delimitació del camp d'actuació

El treball social en l'àmbit de la família i la infància des de l'atenció social primària.

Marc legal i política d'actuació amb família i infància

El treball social en l'àmbit de la família i infància des dels serveis socials especialitzats.

DESENVOLUPAMENT DELS BLOCS TEMÀTICS

* Delimitació del camp d'actuació

- . El subjecte d'intervenció: risc social, inadaptació social, marginació, normalització.
- . Els models d'intervenció social amb la infància
- . Necessitats de la infància. Els seus drets.
- . Indicadors de risc: família, escola, entorn...
- . Característiques dels menors

El treball social en l'àmbit de la família i la infància des de l'atenció social primària

- . Principis generals d'atenció a la infància
- . Prospecció i detecció. Programa marc
- . El treball individual

- . El treball grupal
- . El treball comunitari
- . El treball de carrer
- . Equipaments socioeducatius
- . Àrees d'intervenció: família, escolar-formativa, oci, temps lliure, relacional
- . El millor recurs: el professional
- . Els professionals del servei

Marc legal i política d'actuació en l'àmbit de la família i la infància

- . Legislació bàsica i competències en aquesta matèria
- . Política d'actuació en aquest àmbit d'intervenció

El treball social en la família i infància des dels serveis socials especialitzats

- . EAIA
- . L'acolliment simple institucional
- . L'acolliment familiar: simple i preadoptiu
- . L'adopció nacional i internacional
- . Nous recursos: les llars funcionals, els acolliments professionals, les famílies cangur...

AVALUACIÓ

L'avaluació final consistirà en un exercici escrit final dels continguts que s'hagin donat a l'assignatura.

Per poder presentar-se a aquest examen caldrà que s'hagi realitzat el treball de grup que s'estableixi. La nota d'aquest treball representarà un 30% de la nota definitiva sempre i quan s'hagi aprovat l'exercici escrit.

BIBLIOGRAFIA

- . Amorós, Pere (1993) Metodologia d'intervenció en medi obert. BCN. Generalitat de Catalunya. Centre d'Estudis i Formació Especialitzada.
- . Arrieta, Lola i Moresco, Marisa. (1992) Educar desde el conflicto. Madrid. CSS
- . Asociación cultural La Kalle. (1995) Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil. Madrid. Popular
- . Audusseau-Pauchard, Martine (1997) Adoptar un hijo hoy. BCN. Planeta
- . Bonal, Ramon. La pedagogia al carrer. Claret. Col·lecció Els Daus, 106
- . Cirillo, Stefano.(1991) Niños maltratados. BCN. Paidós.

. Cirillo, Stefano (1993) Familias en crisis y acogimiento familiar. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales.

. Colom, A.L. Modelos de intervención socioeducativa. (1987). Madrid. Narcea

. Freire, Paulo. Pedagogia del oprimido. (1988). Madrid. Siglo XXI

. Gamella, Juan. La historia de Julián. Popular, núm. 5

. Guerau, Faustino. El educador de calle (1987). BCN. Roselló.

. Lloret, Antoni. L'infant maltractat (1983). BCN. Univers de l'Index

. Martínez Requena, Enrique. La calle es de todos (1982). Popular

. Martínez Requena, Enrique. Cachorros de nadie. Madrid. Popular, núm. 5

. Mateo Pérez, Maria Rosa. (1995) ¿Por qué adoptar en otro país? (1995).BCN. CIES

. Ministerio de Asuntos Sociales. Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos (1995) Madrid.

. Ministerio de Asuntos Sociales. Infancia y sociedad.

. Mondragon, Jasone i Trigueros, Isabel. Manual de prácticas de trabajo social con menores (1993). Madrid. Siglo XXI

. Pioneros, educación en libertad (1989). Madrid. Popular.

. Siegel E. Stephanie. Su hijo adoptado (1992). BCN. Paidós

. Thellier, Giller. Metodologia de l'acció educativa. Col·lecció Arnau d'Escala, núm. 2

. Triseliotis, John. **El trabajo de grupo en la adopción y el acogimiento familiar** (1993) Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.

. Valverde, Jesús. **El proceso de inadaptación social**. Popular, núm. 3. Madrid